

Seuils de maîtrise (Echelle d'évaluation à 4 valeurs)

A	Maîtrise avancée	B	Bonne maîtrise	C	Faible maîtrise	D	Non-maîtrise
----------	------------------	----------	----------------	----------	-----------------	----------	--------------

Répartition des compétences sur les contrôles

Contrôles	Domaines	Codes	Compétences ciblées
Examen normalisé	Compréhension de l'écrit	B01	• J'identifie qui parle, à qui, de quoi, et pourquoi.
		B04	• Je trouve des informations directes dans le texte pour répondre à des questions variées (comment, pourquoi, ...).
		B06	• Je mets en relation des informations dans le texte.
		B07	• J'organise des informations pour mieux les intégrer
		B08	• Je résume un texte en proposant son idée générale.
	Production de l'écrit	E04	• Je rédige un texte court (de 5 à 8 lignes) pour donner des informations, des explications.
Contrôle 2	Lecture fluence	C02	• Je lis à haute voix un texte de manière fluide de 90 à 120 mots avec un bon rythme.
	Compréhension de l'oral	A01	• J'écoute un support audio et j'identifie qui parle, de quoi, et pourquoi.
		A02	• J'identifie les mots-clés dans un support audio pour déterminer son thème
		A03	• Je repère des informations pour répondre à des questions simples (qui, quoi, quand, où) sur des sujets familiers.
	Production de l'oral	D02	• Je m'exprime oralement pour présenter une explication.

1. Examen normalisé

1.1. Descriptif

Durée du contrôle		2h				
Domaine 1 : Compréhension de l'écrit		(10 points)				
Type / genre / longueur du texte	Type et genre travaillés dans l'unité 3/ Entre 170 et 200 mots			Thème	Le thème choisi doit être en lien direct avec l'unité 3	
Structure de la composante	Code	Compétence ciblée	Nbre d'items	Notation	Poids	Seuil de maîtrise
	B01	• J'identifie qui parle, à qui, de quoi, et pourquoi.	4	1 point (0,25 x 4)	25 %	A 1
						B 0,75
						C 0,5
						D 0 - 0,25
	B04	• Je trouve des informations directes dans le texte pour répondre à des questions variées (comment, pourquoi, ...).	3	1,5 point (0,5 x 3)	25 %	A 1,5
						B 1
						C 0,5
						D 0
	B06	• Je mets en relation des informations dans le texte.	3	3 points (1 x 3)	75 %	A 3
						B 2
						C 1
						D 0
	B07	• J'organise des informations pour mieux les intégrer	3	2,5 points (0,5 x 1) (1 x 2)	75 %	A 2,5
						B 1,5 - 2
						C 1
						D 0 - 0,5
	B08	• Je résume un texte en proposant son idée générale.	2	2 points (1 x 2)	75 %	A 2
						B 1

							C	NA	
							D	0	
Caractéristiques des items	- Elaborer des consignes claires adaptées au niveau B1 - Privilégier des phrases simples et directes,				- Proposer des formats variés (QCM, questions ouvertes, ...). - Diversifier les niveaux de difficulté.				

Domaine 2 : Production de l'écrit (10 points)

E04 Je rédige un texte court (de 5 à 8 lignes) pour donner des informations, des explications.

Activité 1 : Vocabulaire (2 points)

Contenus	• Vocabulaire pour parler des métiers de demain	1 item	0,5 point
	• Vocabulaire de la science et technologie	3 items	1,5 point

Description • Exercice guidé : choix entre plusieurs options, complétion de phrases

Activité 2 : Outils de langue (3 points)

Contenus	• Les adverbes de manière	2 items	2 points
	• La voix passive	2 items	2 points

Description • Activités de transformation, complétion, ...

Activité 3 : Situation d'évaluation intégrative (5 points)

Description Rédiger un texte court (de 5 à 8 lignes) pour donner des informations ou des explications sur l'utilisation de la science au quotidien.

Grille d'évaluation

Critères d'évaluation	Description (à titre indicatif)	Notation
Respect de la consigne	- L'élève donne des informations ou des explications en lien avec le sujet proposé ; - Les informations sont pertinentes et compréhensibles ; - La longueur demandée est respectée (5 à 8 lignes).	2 points
Organisation du texte	- Le thème ou le sujet est clairement présenté ; - Les informations ou explications sont organisées de manière logique; - L'enchaînement des phrases est cohérent (connecteurs simples possibles : d'abord, ensuite, parce que, par exemple...).	1 point
Correction de la langue	- Les phrases sont compréhensibles et globalement correctes ; - Le vocabulaire est adapté pour informer ou expliquer ; - Le texte est ponctué et comporte peu d'erreurs d'orthographe.	2 points

A	8- 10
B	5 - 7
C	3 - 4
D	0 - 2

Note de l'activité 3 /5

2. Contrôle de lecture fluence 2

Code	Compétence
C02	Je lis à haute voix un texte de manière fluide de 90 à 120 mots avec un bon rythme.

2.1. Modalités d'évaluation

- ⇒ Evaluation d'un échantillon d'élèves pendant les séances de lecture.
- ⇒ Supports : textes courts de 60 à 80 mots, adaptés au niveau visé.

2.2. Grille d'évaluation

Critères	Description du critère	Notation	Seuil de maîtrise	
Fluidité	- Enchaîner les mots et les phrases sans pauses excessives ; - Maintenir une lecture continue et compréhensible.	... /10	A	18 – 20
Rythme	- Lire avec un rythme régulier ; - Marquer des pauses naturelles aux groupes de sens.	... /10	B	14 – 17
			C	7 – 13
			D	0 – 6
Total		/20		

2.3. Grille de notation

	Nom de l'élève	Fluidité /10	Rythme /10	Score /20	Niveau de maîtrise : A, B, C, D
1					
2					
3					
4					
5					

3. Contrôle de compréhension de l'oral 2

3.1. Descriptif

Structure de la composante	Code	Compétence évaluée	Nombre d'items	Barème	Poids sur 20	Seuil de maîtrise	
	A01	• J'écoute un support audio et j'identifie qui parle, de quoi, et pourquoi.	4	8 pts	40 %	A	7 - 8
						B	5 - 6
						C	3 - 4
						D	0 - 2
	A02	• J'identifie les mots-clés dans un support audio pour déterminer son thème	2	4 pts	20 %	A	4
						B	3
						C	2
						D	0 - 1
	A03	• Je repère des informations pour répondre à des questions simples (qui, quoi, quand, où) sur des sujets familiers.	4	8 pts	40 %	A	7 - 8
						B	5 - 6
						C	3 - 4
						D	0 - 2
Support		Le support audio utilisé pour l'épreuve de compréhension orale sera fourni par l'équipe centrale.					

3.2. Gabarit du contrôle

 المملكة العربية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي	Contrôle de compréhension de l'oral 2 Période : 2 - Semestre : 1 - 3AC Durée : 30 min Date du contrôle :	/20												
Etablissement :		Classe :												
Nom et prénom :		N° :												
A01 J'écoute un support audio et j'identifie qui parle, de quoi, et pourquoi. (8 points)														
1. Qui	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
2. A qui	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
3. De quoi	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
4. Pourquoi	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
A02 J'identifie les mots-clés dans un support audio pour déterminer son thème (4 points)														
5.	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">4</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 1</td><td></td></tr> </table>	A	4		B	3		C	2		D	0 - 1	
A	4													
B	3													
C	2													
D	0 - 1													
6.	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">4</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 1</td><td></td></tr> </table>	A	4		B	3		C	2		D	0 - 1	
A	4													
B	3													
C	2													
D	0 - 1													
A03 Je repère des informations pour répondre à des questions simples (qui, quoi, quand, où) sur des sujets familiers. (8 points)														
7.	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
8.	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
9.	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
10.	... /2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">7 - 8</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>5 - 6</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>3 - 4</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 2</td><td></td></tr> </table>	A	7 - 8		B	5 - 6		C	3 - 4		D	0 - 2	
A	7 - 8													
B	5 - 6													
C	3 - 4													
D	0 - 2													
Note globale du domaine de la compréhension de l'oral		 /20												

4. Contrôle de production orale 2

4.1. Descriptif du contrôle

D02 Je m'exprime oralement pour présenter une explication.

Situation d'évaluation		Présenter oralement une explication courte à propos d'une situation											
Critères d'évaluation	Critère	Indicateurs observables	Note	Poids	Maîtrise								
	Contenu pertinent	• L'élève explique clairement le sujet ou la situation ; • Les informations ou explications données sont pertinentes et en lien avec le thème.	... /6	30 %	<table><tr><td>A</td><td>18 – 20</td></tr><tr><td>B</td><td>14 – 17</td></tr><tr><td>C</td><td>7 – 13</td></tr><tr><td>D</td><td>0 – 6</td></tr></table>	A	18 – 20	B	14 – 17	C	7 – 13	D	0 – 6
	A	18 – 20											
	B	14 – 17											
	C	7 – 13											
D	0 – 6												
Organisation et cohérence	• L'objet de l'explication est annoncé clairement; • Les informations sont présentées dans un ordre logique (étapes, causes / conséquences) ; • Les idées sont reliées par des connecteurs simples.	... /5	25 %										
Langue correcte	• L'élève utilise un vocabulaire adapté ; • Les phrases sont globalement correctes et compréhensibles malgré quelques erreurs.	... /5	25 %										
Intelligibilité de la prestation	• L'élève parle de façon compréhensible ; • La prononciation est globalement correcte ; • Le rythme de parole est adapté.	... /4	20 %										

4.2. Grille de notation

	Nom de l'élève	Contenu pertinent /6	Organisation et cohérence /5	Langue correcte /5	Intelligibilité de la prestation /4	Score /20	Niveau de maîtrise : A, B, C, D
1							
2							
3							
4							
5							